

虎林國小 114 學年度第一學期特殊教育推行委員會期末會議

壹、會議時間：115 年 1 月 14 日(星期三)下午 2 時 40 分

貳、會議地點：本校 2F 會議室

參、出(列)席人員：如簽到表

肆、主席：謝佳曄校長

紀錄：陳郁方教師

伍、主席致詞：(略)

陸、上次會議決議事項執行情形報告：

一、身心障礙學生交通費補助，本校符合申請標準的資源班及學前特教的學生已**完成核發**。

二、申請 114 年度高級中等以下特殊教育學生獎助金，該項獎學金規定特教生 30 人以下可送件一名，提名本校符合資格學生六忠林○暄申請通過，**已完成核發**。

三、第二次鑑定安置名單共十位，均已通過，**完成鑑定安置**。

四、審查資源班 IEP 及 IEP 檢核表，**已完成審查並上傳**。

柒、業務報告：

一、國小：

(一) 辦理 114 學年度第一學期小六升國中鑑定安置相關事項。

(二) 114/9/16 辦理特教家長參觀日。

(三) 114/11/26 辦理全校特教研習，伊比利斯研習。

(四) 115/1/15 辦理特教班戶外教育活動：地點~桃園 Xpark 水族館。

(五) 辦理特教課後安親班及免費課後才藝社團~太鼓社供特教生參與。

(六) 普特生一起來

國際教育-耶誕節餅乾活動製作；10 月及 12 月兩次外籍大學生到校參訪，活動設計為普特生一起參加交流活動。

(七) 辦理 115 學年度入小一鑑定安置工作(4 人報名，其中 2 名申請緩讀)

二、學前：

(一)辦理 114 學年度第二學期特教生更改身分之鑑定，目前有一名幼兒申請。

(二)114/12/5 辦理全園性戶外教育：地點為小人國。

(三)融合聯班活動辦理於 114/10/31、114/12/19、114/12/26，進行融合、交通安全、母語教育等相關活動，藉活動經驗提升幼兒彼此的熟悉度，特班幼兒漸能接受與同儕牽手互動，普班幼兒也展現同理包容態度一同共玩。

捌、提案討論：

提案一：審查 114 學年第二學期資源班特殊教育課程計畫及特需服務彙整表(個案相關服務)如附件一，資源班學生課表如附件二，資源班學生成績比例表如附件三，IEP、IEP 檢核表如附件四，請各位委員及老師審查後實施。

說明：本案先行請業務單位規畫如附件一、附件二、附件三、附件四。

決議：照案通過。

提案二：審查特教生普班酌減人數案(王○翰、林○秦、林○齊)

說明：本案先行請業務單位規畫如附件五。

決議：照案通過。

提案三：審查轉介前介入成效評估及提送鑑定安置名單(一忠 陳○瑄、一孝 蘇○量、二孝 楊○欣)。

說明：本案先行請業務單位規畫如附件六。

決議：照案通過。

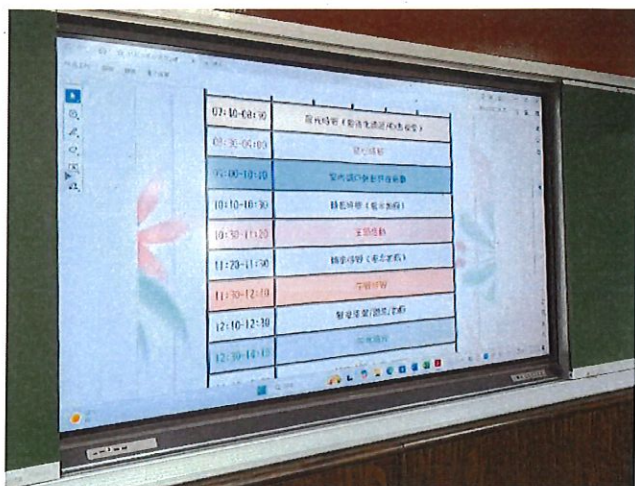
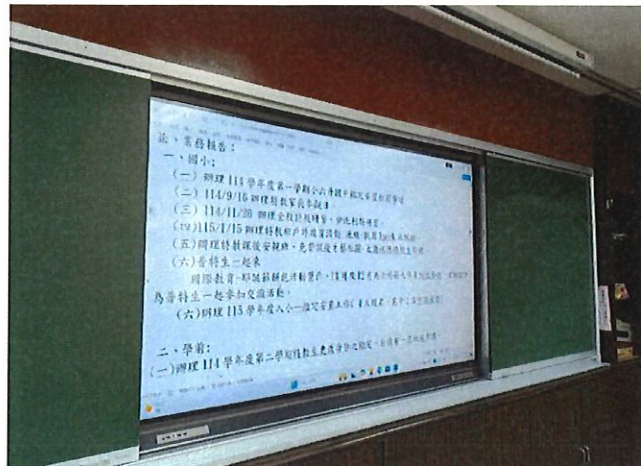
提案四：審查 114 學年度第二學期學前特殊教育課程計畫如附件七、學前特教班學生課表如附件八。

說明：本案先行請業務單位規畫如附件七、附件八。

決議：照案通過。

玖、臨時動議：

拾、散會(15:30)



業務承辦人：

特組 龔陳郁方

處室主任：

輔室 何兆軒

校長：

校長 謝佳曄

新竹市香山區虎林國民小學 114 學年度第一學期期末

特教推行委員會會議簽到表

開會時間：115 年 1 月 14 日（星期三） 14：50

開會地點：二樓會議室

主持人：謝佳曄校長

紀錄：陳郁方組長

出席簽到：

職務	召集人 校長	家長會代表 許育璋	教務處 呂秋琬主任	學務處 李建沛主任	總務處 朱國清主任
簽到	謝佳曄	請假	呂秋琬	李建沛	朱國清
職務	輔導室 何兆軒主任	一年級教師代表 劉秀芳老師	二年級教師代表 洪美戀老師	三年級教師代表 朱秀釗老師	四年級教師代表 陳貴梅老師
簽到	何兆軒	劉秀芳	洪美戀	朱秀釗	陳貴梅
職務	五年級教師代表 李筱生老師	六年級教師代表 林佩君老師	特教師代表 陳毓鈺老師	特教家長代表 黃耀田	學生(特)代表 黃煜宸
簽到	李筱生	林佩君	陳毓鈺	黃耀田	請假
職務	特教組 陳郁方組長	教師會代表 施幸宜老師	學前特教師代表 黃柔盈老師		
簽到	陳郁方	公假	黃柔盈		

新竹市香山區虎林國民小學 114 學年度身障類學生特殊教育需求彙整表

附件一

編號	安置型	年級	班級	學生	類別	學習需求	原班領域課程	領域課程	特需課程	考試服務	巡迴服務	支持服務			備註
												相關專業	學習及生活支持	其他服務	
範例 / 項目	分散式資源、在家教育、分散式融合班	7	2	陳 0 明	障類別：公文障礙、依類別敘寫	認知、社會適應、生活適應需求(如輔助性需求、聽能、點字等訓練)	依核校定本課程綱要之學習節數	填寫科目+節數 例如： 國語文(抽離)5 數學(抽離)4 英語文(抽離)3	填寫科目+節數 例如： 社會技巧(外加)1 生活管理(外加)1	單人或少人試場、延長作答時間、報讀服務、代聽答案卡、口語(錄音)作答、電腦作答、提供放大/點字試卷、其他	聽障、視障、情障、在家教育、其他	心理、醫師、物理、社工、職能、專輔、語言、其他	教育及運動輔具、適性教材、學習及生活人力協助(助理員)、家庭支持、適應體育、無障礙、其他	獎助金、課後照顧、交通車、交通補助費、其他	
1	分散式資源班	1		陳 0 勳	自閉症	認知、社會適應	依核校定本課程綱要之學習節數	國語文(外加)2 數學(外加)1	特需社會技巧(融入)	單人或少人試場	無	心理、物理、職能、語言	學習及生活人力協助(助理員) 適性教材	交通補助費	
2.	分散式資源班	2		鄧 0 恩	學習障礙	認知	依核校定本課程綱要之學習節數	國語文(外加)2 數學(外加)1	無	單人或少人試場、延長作答時間、報讀服務	無	物理、職能、語言	適性教材	課後照顧	
3	分散式資源班	2		夏 0 慧	學習障礙	認知	依核校定本課程綱要之學習節數	國語文(外加)2 數學(外加)1	無	單人或少人試場、延長作答時間	無	物理、職能、語言	適性教材	課後照顧	

身障類分散式資源班/在家教育/融合班

10	分散式資源班	4	忠	何 0 霆	學習障礙	認知	依本校課程 符合學習 之節數 依本校課程 符合學習 之節數	國語文(抽離)5 數學(抽離)4	無	單人或 少人試場、 延長作答時間、 報讀服務	無	物理 職能、 語言	適性教材	無	
11	分散式資源班	4	孝	羅 0 禾	學習障礙	認知	依本校課程 符合學習 之節數 依本校課程 符合學習 之節數	國語文(抽離)5 數學(抽離)4	無	單人或 少人試場、 延長作答時間	無	物理 職能、 語言	適性教材	無	
12	分散式資源班	5		何 0 凱	智能障礙	認知	依本校課程 符合學習 之節數 依本校課程 符合學習 之節數	國語文(抽離)5 數學(抽離)4	無	單人或 少人試場、 延長作答時間	無	物理 職能、 語言	適性教材	課後照顧	
13	分散式資源班	5		曾 0 彥	學習障礙	認知	依本校課程 符合學習 之節數 依本校課程 符合學習 之節數	國語文(抽離)5 數學(抽離)4	無	單人或 少人試場、 延長作答時間	無	職能	適性教材	無	
14	分散式資源班	6	忠	康 0 耀	學習障礙	認知	依本校課程 符合學習 之節數 依本校課程 符合學習 之節數	國語文(抽離)5 數學(抽離)4	無	單人或 少人試場、 延長作答時間	無	物理 職能、	適性教材	無	
15	分散式資源班	6	忠	李 0 哲	情緒障礙	認知 社會適應	依本校課程 符合學習 之節數 依本校課程 符合學習 之節數	國語文(抽離)5 數學(抽離)4	特需社會技巧 (融入)	單人或 少人試場、	無	物理 職能、	適性教材, 學習及生活 人力協助(助理員) 適應體育	獎助金	

身障類分散式資源班/在家教育/融合班

16	分散式資源班	6	忠	林O暄	智能障礙	認知	依本校網定 合課學規 之節數計劃	國語文(抽離)5 數學(抽離)4	無	單人或少人試場、 延長作答時間、	無	物理 職能、 語言	適性教材 適應體育	無	
17	分散式資源班	6	孝	鄭O形	聽覺障礙	輔助性需求 (輔具:藍芽MIC)	依本校網定 合課學規 之節數計劃	無需排課	無	無	聽障(已結 案)	語言	無	獎助金 交通補助費	
18	分散式資源班	6	孝	吳O善	學習障礙	認知	依本校網定 合課學規 之節數計劃	國語文(抽離)5 數學(抽離)4	無	單人或少人試場、 延長作答時間	無	物理 職能、	適性教材	無	
19	分散式資源班	6	孝	張O睿	學習障礙	認知	依本校網定 合課學規 之節數計劃	國語文(抽離)5 數學(抽離)4	無	單人或少人試場、 延長作答時間、報 讀服務	無	物理、 語言、 職能、專輔,社 工	適性教材 家庭支持	無	
20	分散式資源班	5	孝	林O齊	情緒障礙	認知 社會適應	依本校網定 合課學規 之節數計劃	國語文(抽離)5 數學(抽離)4	無	單人或少人試場、	無	職能、專輔,社 工	適性教材 家庭支持 學習及生活人力協助 (助理員)	無	
21	分散式資源班	2	孝	吳O璇	學習障礙	認知	依本校網定 合課學規 之節數計劃	國語文(外加)2 數學(外加)1	無	單人或少人試場、 延長作答時間、報 讀服務	無	語言 職能、	適性教材	無	

身障類分散式資源班/在家教育/融合班

22	分散式資源班	2	仁	林 0 秦	學習障礙	認知	依本校符合課程之節數 依本校符合課程之節數	國語文(外加)2 數學(外加)1	無	單人或 少人試場、 延長作答時間、 報讀服務	無	物理、 語言、 職能、	適性教材	無	
23	分散式資源班	2	仁	吳 0 恬	學習障礙	認知	依本校符合課程之節數 依本校符合課程之節數	國語文(外加)2 數學(外加)1	無	單人或 少人試場、 延長作答時間、 報讀服務	無	物理、 語言、 職能、	適性教材	無	

說明：

1. 本表件之目的，在於彙整全校身障特教生之特殊教育需求，可使用於期末特推會中向委員說明校內特殊教育規劃。
2. 「**原班領域課程節數**」填寫參考選項為「依核定本校符合課綱之學習節數規劃、依在家教育輔導計畫及個別化教育計畫」，若**學習節數有所調整**，於**表格內自行填入各領域的節數**。
3. 本表可視為個案 IEP 內容的部分內容摘要，教師可於撰寫個案 IEP 時相互呼應。
4. 學生若有需求，未提供特殊教育服務，可在「備註欄」註明理由。

組別	班級	學生	排課
三 A	三年忠班	黃○瑜(選絨)	2 堂國語 外加(2 早修) 1 堂數學 外加(1 早修)
	三年孝班	翁○哲	
	三年仁班	吳○瑄	
四 B	四年忠班	何○霆	5 堂國語全抽 4 堂數學全抽
	四年孝班	羅○禾	
六 BC	六年忠班 B	康○耀	5 堂國語全抽 4 堂數學全抽
	六年孝班 B	吳○善	
	六年忠班 B	李○哲	
	六年忠班 C	林○暄	
	六年孝班 C	張○睿	
一 A	一年忠班	陳○瑄	1 堂國語外加(1 早修) 2 堂數學外加(2 早修)
	一年忠班	游○晨	
	一年孝班	陳○勳	
	一年孝班	蘇○量	
	一年孝班	陳○翔	
二 A	二年仁班	王○翰	2 堂國語 外加(2 早修) 1 堂數學 外加(1 早修)
	二年忠班	鄧○恩	
	二年忠班	夏○慧	
	二年孝班	黃○宸 (數學 綁四 B)	
	五年孝班	鄭○彤(聽)21	普通班接受特教服務
三五 B	三年忠班	楊○晴	5 堂國語全抽 4 堂數學全抽
	五年忠班	曾○彥	
	五年孝班	何○凱	

排課原則:全抽(抽出全部國語或數學到資源班上課,同個課程需完整抽出)、外加(抽出早修及課後時間上國語、數學或特殊需求)

新竹市虎林國民小學 114 學年度班級課表 1140808

任課教師：黃雯雯 陳毓釵 詹純宜

[illegible]

新竹市虎林國民小學 114 學年度班級課表 1140808

任課教室：109 任課教師：詹純宜

		一	二	三	四	五
	7:50 8:30	<u>三A國</u>	<u>一A國</u>	<u>三A國</u>	<u>一A國</u>	
1	8:40 9:20					
2	9:30 10:10					
3	10:30 11:10					
4	11:20 12:00					
12:00-12:40 午餐及潔牙 12:40-13:10 午休						
5	1:20 2:00			教師進修活動		
6	2:10 2:50					
7	3:00 3:40					
3:40 降旗放學						

新竹市虎林國民小學 114 學年度班級課表 1140808

任課教室：110 任課教師：陳毓釵

		一	二	三	四	五
	7:50 8:30		三 A 數			
1	8:40 9:20	六 C 數	六 BC 國	六 C 數	二四 B 數	
2	9:30 10:10	六 BC 國	二四 B 數	六 BC 國	三五 B 數	三五 B 數
3	10:30 11:10	三五 B 數		三五 B 數	六 BC 國	六 BC 國
4	11:20 12:00	二四 B 數		二四 B 數	六 C 數	六 C 數
12:00-12:40 午餐及潔牙 12:40-13:10 午休						
5	1:20 2:00			教師進修活動		
6	2:10 2:50					
7	3:00 3:40					
3:40 降旗放學						

新竹市虎林國民小學 114 學年度班級課表 1140808

任課教室：110 任課教師：黃雯雯

		一	二	三	四	五
	7:50 8:30		二 A 國	一 A 數學	二 A 國	二 A 數學
1	8:40 9:20	六 B 數	四 B 國	六 B 數	三五 B 國	
2	9:30 10:10	三五 B 國		三五 B 國	四 B 國	四 B 國
3	10:30 11:10	四 B 國		四 B 國		三五 B 國
4	11:20 12:00		三五 B 國		六 B 數	六 B 數

12:00-12:40 午餐及潔牙

12:40-13:10 午休

5	1:20 2:00			教師進修活動		
6	2:10 2:50					
7	3:00 3:40					

3:40 降旗放學

編號	姓名	國語成績比例	數學成績比例	備註
1	陳○勳	原班：90 %、資源班： %	原班：90 %、資源班：10%	
2	鄭○彤			無調整
3	楊○晴	原班：10 %、資源班：90 %	原班：10 %、資源班：90 %	
4	羅○禾	原班：10 %、資源班：90 %	原班：10 %、資源班：90 %	
5	李○哲	原班：10 %、資源班：90 %	原班：10 %、資源班：90 %	
6	林○暄	原班：10 %、資源班：90 %	原班：10 %、資源班：90 %	
7	吳○善	原班：10%、資源班：90 %	原班：10%、資源班：90 %	
8	張○睿	原班：10 %、資源班：90 %	原班：10 %、資源班：90 %	
9	康○耀	原班：10 %、資源班：90 %	原班：10 %、資源班：90 %	
10	何○凱	原班：10%、資源班：90 %	原班：10%、資源班：90%	
11	曾○彥	原班：10%、資源班：90 %	原班：10%、資源班：90 %	
12	何○霆	原班：10 %、資源班：90 %	原班：10 %、資源班：90 %	
13	黃○瑜	原班：90 %、資源班：10 %	原班：90 %、資源班：10 %	
14	翁○哲	原班：90 %、資源班：10 %	原班：90 %、資源班：10 %	
15	吳○瑄	原班：80 %、資源班：20 %	原班：80 %、資源班：20 %	
16	王○翰	原班：90%、資源班：10 %	原班：90 %、資源班：10 %	
17	黃○宸	原班：80 %、資源班：20 %	原班：10 %、資源班：90 %	
18	夏○慧	原班：80 %、資源班：20 %	原班：80 %、資源班：20 %	
19	鄧○恩	原班：80 %、資源班：20 %	原班：80 %、資源班：20 %	
20	林○齊	原班：10 %、資源班：90 %	原班：10 %、資源班：90 %	
21	吳○璇	原班：70 %、資源班：30 %	原班：70 %、資源班：30 %	
22	吳○恬	原班：70 %、資源班：30 %	原班：70 %、資源班：30 %	
23	林○秦	原班：70 %、資源班：30 %	原班：70 %、資源班：30 %	

組別	班級	學生	排課
三 A	三年忠班	黃○瑜(選絨)	2 堂國語 外加(2 早修) 1 堂數學 外加(1 早修)
	三年孝班	翁○哲	
	三年仁班	吳○瑄	
四 B	四年忠班	何○霆	5 堂國語全抽 4 堂數學全抽
	四年孝班	羅○禾	
六 BC	六年忠班 B	康○耀	5 堂國語全抽 4 堂數學全抽
	六年孝班 B	吳○善	
	六年忠班 B	李○哲	
	六年忠班 C	林○暄	
	六年孝班 C	張○睿	
一 A	一年忠班	陳○瑄	1 堂國語外加(1 早修) 2 堂數學外加(2 早修)
	一年忠班	游○晨	
	一年孝班	陳○勳	
	一年孝班	蘇○量	
	一年孝班	陳○翔	
二 A	二年仁班	王○翰	2 堂國語 外加(2 早修) 1 堂數學 外加(1 早修)
	二年忠班	鄧○恩	
	二年忠班	夏○慧	
	二年孝班	黃○宸 (數學 綁四 B)	
	五年孝班	鄭○彤(聽)21	普通班接受特教服務
三五 B	三年忠班	楊○晴	5 堂國語全抽 4 堂數學全抽
	五年忠班	曾○彥	
	五年孝班	何○凱	

排課原則:全抽(抽出全部國語或數學到資源班上課,同個課程需完整抽出)、外加(抽出早修及課後時間上國語、數學或特殊需求)

新竹市 虎林國小 114 學年度學生個別化教育計畫(IEP)自我檢核表

老師姓名: 陳毓釵 黃雯雯

附件四

檢核項目(完成請打勾)	編號	年級	班級	學生姓名	一、基本資料	二、能力現況描述		三、需求評估			四、支持策略			五、轉銜輔導及服務	六、學年學期教育目標		七、行為功能介入方案	IEP會議紀錄			
						評量結果	現況描述	參與原班	需求分析	特殊教育(特教班)	學生課表(資源班)	相關服務支持策略	114上		114下	114上		114下			
																期初		期末	期初	期末	
	1	3	忠	黃瑜	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	1140829	1150107	1150107			
	2	3	孝	翁哲	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	1140829	1150107	1150107			
	3	3	仁	吳凱	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	1140829	1150107	1150107			
	4	5	孝	何凱	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	1140829	1150107	1150107			
	5	5	忠	曾彥	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	1140829	1150107	1150107			
	6	6	忠	康耀	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	1140829	1150107	1150107			
	7	6	孝	吳善	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	1140829	1150107	1150107			
	8	6	孝	李哲	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	1140829	1150107	1150107			
	9	6	孝	鄭彤	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	1140829	1150107	1150107			
	10	6	忠	林宣	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	1140829	1150107	1150107			
	11	6	孝	張睿	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	1140829	1150107	1150107			
	12	6	忠	李哲	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	1140829	1150107	1150107			
	13	2	忠	鄧恩	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	1140829	1150107	1150107			
	14	2	忠	夏慧	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	1140829	1150107	1150107			
	15	2	孝	黃辰	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	1140829	1150107	1150107			
	16	2	仁	王翰	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	1140829	1150107	1150107			
	17	1	孝	陳勳	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	1140829	1150107	1150107			
	18	3	忠	楊晴	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	1140829	1150107	1150107			
	19	2	孝	吳璇	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	1140829	1150107	1150107			
	20	2	仁	吳浩	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*			1150107			
	21	2	仁	林臻	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*			1150107			
	22	5	孝	林齊	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*			1150107			

新竹市各國民中小學114學年度第2學期特殊教育就讀普通班酌減人數申請表

學校 虎林國小 共申請 3 人																
☐ 特排會議紀錄將始端後補，預計召開日期：																
年級	年級 平均 人數	班級人 數	安置 類型	服務 (抽離 /外加)節數	姓名	障礙類別/類 型	伴隨 障礙 程度	教育 輔具	適性 導師	酌減人數 參考條件 代碼	學生在普通班學習情形描述 (請摘要填寫文字)	校內特排會議結果 會議時間：115年 月 日	建議酌減 人數(不 含該生)	酌減人數後 普師應做調 整(可填寫代碼)	不令特教 生自身之 酌減人數	酌減理由
2	20	20	資源 班	外加(3)	王晨翰	學習障礙(學 業+發展)		無	有	1-3- (1),1-3- (2),1- 3(3),-3- 1,3-2,	1.專注時間短,衝動,上課坐不住,聽理解不佳,如寫作業時會不斷大 聲說答案或是到處找人說話2.上課時經常動來動去或離座干擾他人 3.人際互動技巧不佳,不滿意或互動不順其意時會爆發,經常談論情 境,且固著己見,與人有糾紛,無法等待輪流,即使他人有回應或提 醒仍然繼續干擾他人4.有就醫服藥(普思達36,易思坦20mg),但 服藥後效果不顯著5.個人生活自理情況不佳6.難以獨立完成作業或 工作7.特殊家庭,照顧者不穩定,很難做規職溝通	3	1 4(20hr/週) 7(20hr/週) 11(20hr/週) 13(20hr/週) 15(20hr/週) 17(20hr/週)			
2	20	20	資源 班	外加(3)	林倫泰	學習障礙(學 業+發展)		無	無	1-3-(1) ,1-3- (2), 1-3-(3) ,2-3 ,3-1	1個人物品雜亂,經提醒整理後,一天內又呈現凌亂狀態,2有服 藥(利他龍10mg(每日早上一次,一錠)、維他命B6、脾錠),3無 法專注在課堂活動,大多時間沉浸在自己的畫畫、剪紙活動,4理 解他人說話、文字內容有困難,5當學習遇到困難,會找能力較弱 的同儕欺負,發洩情緒6 多沉浸在自己的世界中,無法跟上團體活動進度,也沒有想參與, 不能理解他人的表情及情緒,以致無法調整自己的行為。7經常自 傷,每天都有傷口流血(用剪刀自傷或不斷拒傷口)	2	1 4(20hr/週) 7(20hr/週) 11(20hr/週) 13(20hr/週) 15(20hr/週) 17(20hr/週)			
5	25	28	資源 班	抽離 (9)	林軒齊	情緒行為障礙 (注意力缺陷 過動症)		無	有	3-1, 3-2, 3-3 1-3- (2),1-3- (3)	1學習動機低落、情緒掌控不佳,通常遇到比較困難、份量較多等 沒有信心完成的學習任務,或寫到一半發現不會寫,就會以撕毀簿 本、考卷、破壞文具、罵髒話等強烈的情緒反應,2情緒起伏大,何 引發的事件無特定規律,無法事先排除,或避免影響情緒之事件何 課都有可能引發其情緒反應,進而影響自己及班級課程學習。3下 課也常因溝通不良與同學發生言語與肢體的衝突。4多次肢體攻擊 導師及同學,有衝突一定要追打打到人為止5 11/4/9/5服用精 物:為思維佳(思覺失調)30mg、思有得(注意力過動)44mg、希帕克(癲 癇)300mg。	3	1 4(32hr/週) 7(32hr/ 週) 11(32hr/週) 13(32hr/週) 15(32hr/週) 17(32hr/週)	本欄由鑑 補會填寫	本欄由鑑補會填寫	

轉介前介入成效評估：

個案於轉介前介入協助後，依本市各梯次鑑定安置處理時程前，提送各校特教推行委員會評估轉介前介入成效，審議持續介入或提送申請鑑定安置。

本次審議個案共名

※個案1：一年忠班 陳*瑄

特推會審議紀錄

(一)個案轉介前介入起訖日期：114年 9月 1日至 115年 1月 20日

(二)特推會評估轉介前介入成效：

○已達成效，顯示一般教學或輔導介入具支持性。

○未滿三個月，仍待觀察，持續介入協助。

●未持有身障證明者，輔導介入滿三個月以上，惟成效有限，建議家長申請特教鑑定。

○疑似學、情障或未持有醫療診斷者，二級輔導介入滿三個月以上，確認一般教學或輔導成效有限。

(三)審議結果：○持續介入●提送申請鑑定安置

※個案2：一年孝班 蘇*量

特推會審議紀錄

(一)個案轉介前介入起訖日期：114年 9月 1日至 115年 1月 20日

(二)特推會評估轉介前介入成效：

○已達成效，顯示一般教學或輔導介入具支持性。

○未滿三個月，仍待觀察，持續介入協助。

●未持有身障證明者，輔導介入滿三個月以上，惟成效有限，建議家長申請特教鑑定。

○疑似學、情障或未持有醫療診斷者，二級輔導介入滿三個月以上，確認一般教學或輔導成效有限。

(三)審議結果：○持續介入●提送申請鑑定安置

新竹市香山區虎林國小附設幼兒園

114 學年度第二學期教學活動計劃

飛馬班教學主題：小小生活家

教學時間：115 / 01 / 23 ~ 115 / 06 / 30

主題緣起

以幼兒的日常生活經驗為出發點，結合飲食、自然環境、社區探索與節慶文化，透過實際操作與情境體驗，引導幼兒在熟悉的生活脈絡中學習。課程設計著重於「做中學」的歷程，讓幼兒透過烹飪、種植、外出探索與節慶活動，逐步建立生活自理能力、感官經驗與社會互動能力。考量班級幼兒能力差異，活動內容採分層與彈性調整方式，使每位幼兒皆能在支持性的環境中參與學習，累積成功經驗，並增進對生活的理解與信心。

◎ 主題目標

- 一、引導幼兒透過實際操作與感官體驗，認識日常生活中的飲食、自然與社區環境。
- 二、培養幼兒基本生活自理能力與操作能力，提升參與活動的穩定度與完成度。
- 三、透過團體活動與情境學習，增進幼兒遵守規則、等待順序與安全意識。
- 四、引導幼兒認識節慶文化與生活習俗，建立對傳統文化的初步理解。
- 五、透過多元藝術創作與記錄活動，培養幼兒表達能力、觀察力與學習成就感。

◎ 教學重點

一、文化體驗

- 透過料理製作活動，讓幼兒認識日常飲食文化與生活習慣。
- 引導幼兒認識元宵節、母親節與端午節等節慶的由來與相關習俗。
- 結合節慶主題美勞與實際體驗活動，加深幼兒對文化內涵的理解。
- 透過學校周邊散步、便利商店小購物與公園探索，認識社區樣貌與公共空間的使用方式。

二、感官探索與創造

- 透過觸摸、觀察與實作，讓幼兒運用多重感官探索食材、植物與自然素材。
- 引導幼兒參與烹調與種植歷程，觀察食物製作與植物生長的變化。
- 運用葉子拓印、自然素材藝術與主題美勞活動，培養幼兒創造力與美感經驗。
- 在美勞與操作活動中，促進幼兒手部精細動作與操作穩定度。

三、社會互動與合作

- 於團體活動中引導幼兒練習輪流操作、等待順序與共享材料。
- 在外出探索活動中，培養幼兒遵守規則、維持隊形與注意安全的能力。
- 透過合作完成料理、創作與任務，增進幼兒與同儕的互動經驗。
- 在支持性的學習情境中，協助幼兒建立參與團體活動的信心與正向經驗。

◎ 預計的教學高峰活動

一、活動名稱：飛馬生活村

二、活動目標

認知

- 認識生活環境中的基本元素，如房子、農地與農作物，建立對居住與生產關係的初步理解。
- 透過製作個人生活村，理解「家」與「農地」在日常生活中的功能與連結，培養生活概念與空間認知。

感官與動作

- 透過紙盒房屋與農地的立體創作，練習剪貼、撕貼、排列與放置等操作，促進手部精細動作與手眼協調能力。
- 在運用多元媒材（紙盒、色紙、自然素材、美勞材料）的過程中，進行視覺、觸覺等多感官探索，提升操作穩定度與創作參與感。

社會互動

- 在共同製作與材料分享的過程中，練習輪流使用素材、等待順序與遵守活動規範。
- 透過觀賞同儕完成的生活村作品，建立同儕互動經驗，感受共同參與與完成作品的團體氛圍。

三、活動內容

引起動機

- 教師展示生活村相關圖片，或出示示範作品，引導幼兒觀察房子與農地的樣貌。
- 教師以簡單引導方式說明：「今天每個人都要做一個自己的房子，旁邊還有農地」，協助幼兒建立活動概念並提升參與動機。

發展活動

以「一人一座立體生活村」為核心，紙盒作為基底，包含一間房子與一塊農地，依能力進行合理調整。

- 房子製作：
 - 幼兒在紙盒上貼門、窗或屋頂圖卡，完成自己的房屋外觀。
 - 能力較高的幼兒可選擇貼設位置或簡單裝飾，能力較低的幼兒則以貼上指定素材為主。
- 農地製作：
 - 幼兒在紙盒旁的平面區域鋪設農地（綠色色紙、土色紙），並貼上農作物圖卡或黏土作物。
 - 透過放置、黏貼等操作，完成屬於自己的農地配置。
- 材料操作與支持方式：
 - 教師與助理員於旁提供口語、手勢或部分肢體協助，確保幼兒能在最少協助下完成主要步驟，且活動不追求作品一致性，而是強調「完成個人作品」。

綜合活動

- 教師將幼兒完成的立體生活村作品集中展示，安排幼兒一同觀賞所有作品。
- 透過視覺觀察與實體作品欣賞，引導幼兒回顧製作歷程與生活主題內容，不進行口語分享。
- 教師以旁白方式簡單總結：「大家都有自己的房子和農地」，協助幼兒在觀賞中統整學習經驗，並建立完成作品的成就感。

114 學年度第二學期 虎林國小附設幼兒園 飛馬班 課表

	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
07:40~08:30	晨光時間（個別化練習/自由探索）				
08:30~09:00	點心時間				
09:00~10:10	室內或戶外出汗性活動				
10:10~10:30	轉銜時間（喝水如廁）				
10:30~11:20	主題活動				
11:20~11:30	轉銜時間（喝水如廁）				
11:30~12:10	午餐時間				
12:10~12:30	餐後清潔/盥洗/如廁				
12:30~14:10	午休時光				
14:10~15:00	轉銜時間 & 點心時間				
15:10~15:40	個別化練習 / 自由探索				
15:40~16:00	整理個人物品 / 放學時間				