

新竹市 114 學年度本土語指導員

服務工作計畫

A Scheme of 2025 Hsinchu City ‘‘Native Language
Consulting Plan’’

新竹市政府教育處

Department of Education , Hsinchu City

中華民國 114 年 9 月 1 日

目 次

壹、依據	3
貳、工作目標	3
參、工作項目	3
肆、組織架構	4
伍、本年度工作重點及發展方向	4
陸、輔導方式	7
柒、預定推動項目與期程	8
捌、預期效益	9
玖、結語	10
拾、附件	11
附表一	新竹市 114 學年度本指員到校服務參與人員簽到表
附表二	新竹市 114 學年度學校推動本土語暨台灣母語日概況自評表
附表三	新竹市 114 學年度本土語教學人員教學方案格式
附表四	新竹市 114 學年度本指員到校觀課-教學人員會談紀錄表
附表五	新竹市 114 學年度本土語言指導員到校諮詢教學觀察記錄表
附表六	新竹市 114 學年度本土語文指導員到校輔導活動照片紀錄
附表七	新竹市 114 學年度本土語網站建置與更新建議內容事項

新竹市 114 學年度本土語文指導員到校服務工作計畫

壹、依據：

- 一、108 年 11 月 26 日台教國署國字第 1080135787B 號函修正國民中小學本土語文指導員設置要點辦理。
- 二、101 年 11 月 01 日發文字號：臺語字第 1010196705C 號令教育部「高級中等以下學校及幼兒園推動臺灣母語日活動實施要點」。
- 三、114 年新竹市國民中小學本土教育整體推動計畫。

貳、工作目標：

- 一、推動中央本土語言課程相關政策。
- 二、落實本市本土語言課程相關政策。
- 三、輔導各校落實本土語言課程政策。
- 四、精進教師本土語言教學專業素養。
- 五、研究本土語言課程之教材與教法。
- 六、善用社會資源深化本土語言教育。
- 七、表彰推展本土語言之績優人事物。

參、工作項目

- 一、規劃與執行本土教育整體推動方案
- 二、協助本土語文融入校定課程及
- 三、推動宣導本土語沉浸式課程相關業務
- 四、本土教育之成果彙整與分享
- 五、本土語相關師資認證培訓(含教學支援老師)及回流增能
- 六、充實本土教育資源網，提高資源運用率
- 七、執行到校服務工作計畫，發覺困境提供協助

八、鼓勵現場教師開發課程，提供典範學習

肆、組織架構

一、人員組織

職稱	姓名	工作地點	工作項目
專任輔導員	杜佳真	課程與教學發展中心	本土語教學人員人力資源整合、相關法令
本土語指導員	張洵僑	課發中心/ 東門國小	教學輔導與課程諮詢服務

二、聯絡方式

姓名	通訊地址	電話	E-mail
杜佳真	新竹市東區民族路 33 號研習中心 2 樓	03-5220097#15	fdt3@fdt.hc.edu.tw
張洵僑	新竹市東區民族路 33 號研習中心 2 樓	03-5220097#20	fdt16@fdt.hc.edu.tw

伍、本年度工作重點及發展方向

一、協助各校落實母語日之推動，強化本土語言生活運用

- (一)將 221 世界母語日議題配合臺灣母語日之推動，藉由校定課程推展進行融入於各種課堂教學活動及校園日常生活中，在兼顧各族群下，達成彼此互相尊重及與語言復振之目的。
- (二)透過研習、會議及網路等管道，提供學校辦理母語日相關內容及資源，以強化本土語言日常生活運用機會與學習效能。
- (三)藉由入校服務瞭解各校推動母語日活動之現況及困境，協助本市各校全面架基母語日計畫，落實課程推展，活動回應聚焦。
- (四)持續推動擴展沉浸式教學、夏日樂學，提升學校參與意願。

二、鼓勵研發互動式、多元化教材，延展活絡使用效益

- (一)鼓勵本市本土語言閩、客、原三個輔導團，開發相關教材。辦理生活化、實用性、趣味性之競賽或活動提高教材使用效益。
- (二)數位化本市本土語言輔導團發展之繪本及教材，活絡語言教材運用管道與方式。
- (三)透過入校服務發掘各校特色課程與教學，編織本市本土語特色教學人才網絡，分享推展與課程設計經驗

三、推動本土語言與他領域之結合統整，發展學校本土語言實施特色

- (一)鼓勵學校結合學科領域及校內外資源，規劃統整課程或發展本土語言補充教材。
- (二)發掘各校本土語言實施特色，透過研討諮詢等方式鼓勵協助各校持續發展，強化本土語言全面整體之實施。(實施概況表、網頁)
- (三)藉由相關研習成果分享，鼓勵各校申請辦理沉浸式課程計畫。(培力計畫)
- (四)協助輔導閩南語沉浸式教學跨領域教師增能研習，增進教學能力。

四、採取雙向訪視輔導機制，落實並提昇行政運作及教學效能

- (一)到校訪視本土語文教學現況：持續結合到校訪視，瞭解並檢視各校本土語言教師教學實施現況及困境。(結合輔導團5次分區訪視)
- (二)提供教師教學課室觀察服務：到校進行教室觀察、對話座談、教材分享、提供增能資源等。(本指員到校服務觀課計畫)
- (三)暢通學校於訪視外，申請教學(支援)教師教學知能輔導(班經、備課、數位操作)
- (四)掌握本市各語別教學老師回流增能概況，期能每三年回流增能乙次，並頒予「回流研習證書」，權作學校應聘優先錄取之證明。

五、辦理本土教育語言認證與教學支援人員認證研習

- (一)持續辦理教師與學生語言認證研習。從A級到B級，逐步扎實奠基，架構現職教師參與語言認證的能力。
- (二)辦理教學支援老師認證培訓研習，以建立本土語言教學專業知能，強化班級經營之能力與有效教學為目標。
- (三)辦理教學支援老師增能回流及線上工具研習-「回流研習證書」，鼓勵持續精進相關教學能力，豐富教學。

六、政策承接轉化

- (一)本市推動本土語文承辦人員，依相關指定日期，參與各項政策計畫說明會議。轉化為適合本市推動本土教育模式，透過意識培力研習……各種會議宣達政策。
- (二)本土語文指導員依規定日期參加國立教育研究院或相關機構辦理之本土語言培訓及重大會議活動，以掌握本土語言推動重點及相關政策。
- (三)指導員參與輔導團定期研討進修或召開會議，提昇並交流相關專業知能及資訊，宣達政策與教學新知。

七、透過網路分享平台分享本土教學資源、組成教師專業社群

- (一)透過本市「本土教育資源網」，整合各項影音教材及資源，單一窗口服務分享相關訊息。
- (二)將本市自編本土語言教材文字資料、圖檔及有聲教材等掛網分享，以便利本市及他縣市本土語言教師教學之參考及使用。
- (三)規劃市編版教材教學電子書，並掛網分享，以提高學生學習興及效果，並擴展本市本土語言教材使用層面及對象。上架”城隍祭的秘密務”(閩、客版)、創意繪本、得獎教案，供學生及師長參考。
- (四)訪視間發掘典範優良教師或本土語言推動人員，上傳優良教案及教學活動設計及相關教學資源影片，供本市所有學校參考，並逐年擴充。
- (五)持續更新「本土教育資源網」，提升使用點閱率。

- (六)鼓勵申請本土語教師專業社群，或利用領域會議時間進行對話與困難發掘。
- (七)鼓勵、集合對本土語文有興趣的教師，成立跨校社群，提供分享平台。

八、增能進修

- (一)閱讀聆聽各類本土語言專業圖書、網頁、影音，擴充本土語能力。
- (二)參與閱讀理解策略與能力相關培訓，提升本土語文教授語文文學的教學力，提供本土語教學人員支援。
- (三)參加「國立教育研究院」辦理之本土語文指導員、輔導員培訓研習活動。
- (四)參與全國語文競賽 朗讀、字音字形指導老師講習。
- (五)參加有助推動本土教育之相關研修活動,擴展議題及跨預科成交織的專業統整力。
- (六)參與各語別專業社群增能活動
- (七)參與提升數位操作及教學能力的研習活動

陸、輔導方式

- 一、定點諮詢服務：排定諮詢時間，透過網路及電話等方式，提供教師教學諮詢服務，協助解決教學實施困境或分享教學資源。
- 二、網路交流平台：於本市本土語言相關網頁分享教學專論、教材教法、教學資源等，活絡網路分享平台，並透過討論區、email 信箱等交流教學心得，解決疑難問題。
- 三、網絡輔導：建置本市本土語言召集人聯繫網絡(LINE 群組)，定期召集研討及培訓，提昇各校種子教師專業知能，以落實推動校內本土語言教育，協助進行個別教師之教學輔導。
- 四、團體輔導：辦理專題演講、分區研討、教學演示、參訪活動、成果分享

等活動，增進教師教學專業知能。

五、專案研究：針對學校本土語言教學之困難與問題，結合國教輔導團蒐集資料及從事研究，提出解決方案，供教師教學參考，並輔導學校教師進行教學研究。配合教育部、客委會、原民會及本局政策，積極宣導協助教師與學生參加本土語言能力認證考試。

柒、預定推動項目與期程

一、114 學年度本土語言教學暨臺灣母語日活動到校服務計畫及時程

(一) **服務期程**：本指員於開學後二週，與學校確認該學期到校諮詢輔導時間。

(期程請各校上網擇定 <https://reurl.cc/DOYeMO>)



(二) **到校服務規劃**：本學年以最近三年內未接受入班觀課的本土語教學老師為主，本市所有國中和國小學校都至少進行一次。

(三) **到校服務暨觀課說明**：

1. 配合學校教學規劃分成上下學期進行安排；並依行政區域劃分

東區、北區、香山區在不同月份進行入校輔導。

第一學期：9~10 月/東區；11 月/北區；12 月/香山區

第二學期：3 月/東區；4 月/北區；5 月/香山區

2. 入校時間：上午時段 2-4 節；下午時段 5-7 節，同一時段，以一校為限。

3. 學校請入校前回傳各項表件：請依學校資料夾上傳

(<https://reurl.cc/OWkQNM>)



(1) 請學校相關負責行政人員入校訪視一週前上傳《學校推動本土語暨台灣母語日概況自評表》(附表二)。

(2) 授課老師(本土語教師或教學支援老師)依 12 年國教素養教學方案

格式完成教案內容發想及設計(附表三)，敬請務必於入校訪視一週前上傳雲端。

- (3)會議出席人員為相關行政人員、本土語文教學者(含現職教師及本土語文教學支援老師)，出席人員准予公假排代。

(四) 入校服務流程:

1. 課前(行政)會談 20~30 分鐘

(1)參與人員簽到表-附表一

(2)檢核學校推動本土語暨台灣母語日概況自評表-附表二

(3)網站介紹-學校臺灣母語日專區網站(依 附表七 建置)及本土語文教育推廣成果。

(4)教學人員課前會談-附表四

2. 入班觀課 40 分鐘

(1)參與觀課人員記錄觀課紀錄表- 附表五

3. 教學討論回饋 20~30 分鐘

4. 政策宣達

(五) 到校服務輔導後：

1. 請務必轉達政策宣導和相關資訊予校內教師知悉。

2. 請於到校訪視輔導後7日內，提供本次到校訪視輔導之簽到表(附表一)、成果照片(附表六)，上傳雲端學校資料夾

3. 本指員校訪視輔導後7日內回傳觀課紀錄於學校雲端資料夾中，方便校方取用更新母語日網站，並提供教學人員參考。

捌、預期成效

一、扮演教育部及中央課程與教學輔導諮詢教師團隊與縣市政府間政策轉化、共同推動的助手。透過多元管道溝通以推動本市本土教育計劃，喚起全民對本土語文教育之重視與認同，積極推行本土語文教育。

二、透過巡迴視導及諮詢輔導機會，了解各校情形，掌握本土語文課程開班、

師資、教法、教材等相關問題，建構資源整合網絡，規劃辦理各項最利於教學的增能計畫。

三、提倡多元文化教育(multicultural education)，結合親職教育活動，引進社會資源，從個人家庭到社區團體，成為共同推動本土語言教育幫手，傳承本土傳統好文化。

四、整備本土語文到校輔導相關事宜，推舉本土語文教學推行績優學校或個人之獎勵。

玖、結語

本土語文教學在《國家語言發展法》的強力助波下，已經華麗轉身為領域課程，不再只是一堂”說說唱唱”而已的課堂，有明確的領綱及階段目標可依循，涵養學生生活語言素養，更有復振語言的歷史責任。因此，本土語文指導員的工作也晉升了另一個層次。除了協助縣市整體計畫推動外，透過到校服務時間了解各校各種問題、陪伴思考提供解決問題可行之道，給予授課教師正向鼓勵支持外，發展本土語文課程與教學有效的策略，也是必要積極的。服務計畫指引本土語指導員入校具體服務訪視內容，紀錄教學現場，提供來年計畫修正，為本土語教學研議有效的支持系統，為現場教學挹注更多、更新的教學力，更期許能逐步建構開發專屬本市特色文化的本土語教學模組，助辛苦的學校行政推動者、現場教學人員緩解大環境帶來的困境，也望為本土語言復振盡微薄之力。

拾、各項附表

附表一 新竹市114學年度本指員到校服務參與人員簽到表

2025.09

日期	114 年 月 日	時間	☐ 上午第二節~第四節 ☐ 下午第五節~第七節
地點			
主持 人			
參與人員	職稱	簽名	

附表二

新竹市 114 學年度學校推動本土語暨台灣母語日概況自評表

學校名稱		受訪人員	
項 目	課程內容	備註/建議	
學校本土語 特色課程		貴校臺灣母語日專區網站檢核 ☐ 112 學年度 ☐ 113 學年度 ☐ 114 學年度	
學校本土語課程	現況	自評	複評
一、行政規劃	☐ 派員參與教育局(輔導團)辦理之國民小學本土語文教學/行政人員(意識培力)各項研習 ☐ 於新生報到時，辦理新生選修課程之調查，舊生毋須每學年調查語言學習狀況。倘舊生因配合家長(家庭)母語轉換需求或其他不可抗力因素，致有轉換選習語別時，學校應提供申請機制，設計表格提供學生填寫，經家長簽章同意後繳回並開課。 ☐ 除原住民族語課程因排課或師資延聘確有困難者外，均利用正式課程以外時間實施課程應於第1~7節正式課程時間實施。	校網連結:	
二、學校推行 本土語文現況	☐ 成立本土語言及推動臺灣母語日活動小組，擬定「臺灣母語日」實施計畫。 ☐ 臺灣母語日：每週____ ☐ 配合「221 世界母語日」規劃並實施相關活動 ☐ 營造本土語言學習情境，例如：校園標示牌以本土語言文字呈現、師生適時運用母語、課間學生母語廣播、運用本土語言資源網等。 ☐ 沉浸式教學學校 ☐ 客語生活學校/ ☐ 夏日樂學 ☐ 其他多元本土語展演或藝文活動(可填於特色課程)	*本土語文推廣活動成果： 參與沉浸式教學班級數：()	本項由 貴校臺 灣母語 日專區 網站檢 核

附表三

本土語文素養導向教學方案格式(參考)

單元名稱		設計者	
實施年級		語別	
教材來源		教案定位	本單元共設計()堂，此節為第()堂課
學習重點	學習表現	核心素養	
	學習內容		
議題融入	實質內涵		
	所融入之學習重點		
與其他領域/科目的連結			
單元目標			
學習目標			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	備註
試教成果：（非必要項目） 試教成果不是必要的項目，可視需要再列出。可包括學習歷程案例、教師教學心得、觀課者心得、學習者心得等。			
參考資料：（若有請列出） 若有參考資料請列出。			
附錄： 列出與此示案有關之補充說明。			

格式可依各學校/教學者 需求微調

新竹市 114 學年度本指員到校觀課-觀察前教學會談紀錄表

1. 簡要說明:教學內容為本單元()節課 ☐ 概念(學習/擴充)。 ☐學習內容聚焦(A. 語言/文學 B. 社會/生活 C 藝術/文化—<u>客語</u>) ☐相關議題融入(有 / 無) ☐跨域 () 2. 教學計劃(教案撰寫) ☐核心素養指標選用正確 ☐單元目標 vs 學習目標相符 ☐學習表現、學習內容與活動設計相符 ☐教學活動 vs 教學評量 ☐評量基規準設定 ☐「四學」策略明確可視 /(典範) ☐差異化教學 ☐數位融入 3.教學活動: 表現任務:☐聽 ☐說 ☐讀 ☐寫 教學資源:☐課本 ☐圖卡 ☐學習單 ☐板書 ☐實物 ☐數位科技融入()☐其他 4.授課老師期許的觀課焦點是: ☐教學設計能否促進學生學習 ☐學生參與活動的反應記錄 ☐教師/學生 發音 嘴型,語句品質 ☐科技融入促進學生學習的效用 ☐其他() 5.觀課錄影作為課發中心--「精彩課堂」蒐集公開使用 ☐是 同意使用 簽名() ☐否

附表五

新竹市 114 學年度本土語言指導員到校諮詢教學觀察記錄表

日期：114 年 ____ 月 ____ 日 學校： _____ 年級： _____

教材：☐康軒 ☐部編 ☐翰林 ☐真平 ☐自編 ☐其他

教學者： _____ 觀察者： _____

語言別：☐閩南語 ☐客家語： _____ 腔 ☐手語 ☐原住民族語： _____ 腔

項 目	內 容	達到的程度				
		1	2	3	4	5
1. 課程教材	1-1 掌握教材內容，規劃適切的教學活動和進度。					
	1-2 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發其學習動機。					
	1-3 依學生學習表現適切調整教學內容。					
2. 教學方法	2-1 運用適切的教學方法與策略，引導學生思考、討論或實作。					
	2-2 提供學生適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	2-3 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	2-4 依學生學習特性與個別差異選擇適切的教學方法。					
3. 學生學習	3-1 學生能依老師的指示進行教學活動。					
	3-2 學生使用本土語言比例					
4. 教學情境	4-1 配合教學進度，安排、設計適切的教學情境與環境資源。					
	4-2 採取適當的獎勵方式，建立有助於學習的課堂規範。					
	4-3 營造溫暖、支持與互動的學習氣氛。					
	4-4 教學時使用本土語言比例					
5. 學習評量	5-1 適時檢視學生學習情形並提供學習回饋。					
	5-2 運用多元評量，評估學生學習成效。					

● 教學者觀察描述：軼事記錄、語言流動、移動型態 教學者已具備的能力及優點

● 學生學習表現：軼事記錄、投入行為、語言流動

● 授課教師專業成長建議：

- ☐參與教學人員回流增能/學習社群 擴充教學策略與方法
☐資源運用 運用本土教育資源網 擴增充實課堂豐厚度

● 提報

- ☐績優教學
☐追蹤輔導

● 回饋人員的學習與收穫：

附表六 新竹市 114 學年度本土語文指導員到校輔導
活動照片

訪視時間：114 年__月__日（__）受訪學校：_____ 序號:114-1-_____

說明：	說明：
說明：	說明：
說明：	說明：

附表七

新竹市114學年度網站建置與更新建議內容事項

一、說明：

為服膺並落實高級中等以下學校及幼兒園推動臺灣母語日活動實施要點，各校建議應於學校網站首頁建置「臺灣母語日專區網站」。並有專人或專責單位主持管理，除能持續運作、維護及更新內容致使師生對校內各項本土語推動能獲得更充分的教學資源外，匯集推動成果，推向社區營造，以達到臺灣母語日活動的資源整合與分享運用之目標。

二、注意事項：

- (一)可依照下列指標建置網站內容並定期進行更新。
- (二)臺灣母語日學校實施計畫，實施項目與內容期程化、課程化。
- (三)彙整歷年的課程，形塑學校本土語教學特色，融入校定課程。
- (四)紀錄活動內容，除照片記錄之外，動態活動盡量以影音資料呈現
- (五)依據網站內容度複核「學校推動本土語暨台灣母語日概況自評表」-附表五

三、網站建置與更新：

序號	內容
1	本土語及臺灣母語日推動規劃：例如:校定課程融入:定期辦理本土語推廣活動、集會及廣播使用本土語、播放本土語歌謠、本土語闖關、競賽活動、本土語商店、本土語家庭……等特色。
2	學校辦理各種活動，結合本土語推廣及使用溝通。
3	使用本土語做為教學語言或融入本土語至各領域教學。精彩課堂
4	營造動態的本土語文使用環境及靜態主題布置。
5	結合社區、家庭資源推動本土語活動。
6	校內辦理或參加本土語相關課程或研習活動。
7	本土語相關網站資源連結。例如:竹市本土教育/本土語輔導團—閩南語、客家語、原住民語。其他相關資源，依學校特色課程 豐厚之。
8	師.生通過閩南語、客家語、原住民族語認證統計資料。
9	師資聘任狀況及轉換語別申請書、統計資料