

虎林國小 109 學年度閱讀推動計劃

閱讀是終身學習基礎，所以閱讀很重要！

社會快速變遷，未來的行業、所需的知識，教室是無法給予的，我們能給予孩子的是終身學習的能力，並非知識的本身，而終身學習能力的基礎是「閱讀」，因此 108 課綱核心素養 E-A1：…能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎，在再說明閱讀素養的重要。閱讀理解的能力能夠讓孩子養成以下的能力：

擷取資訊的能力——就是能否從所閱讀的文字資料中，找到所需資訊；

解讀資訊的能力——即閱讀後，能否正確解讀資訊的意義；

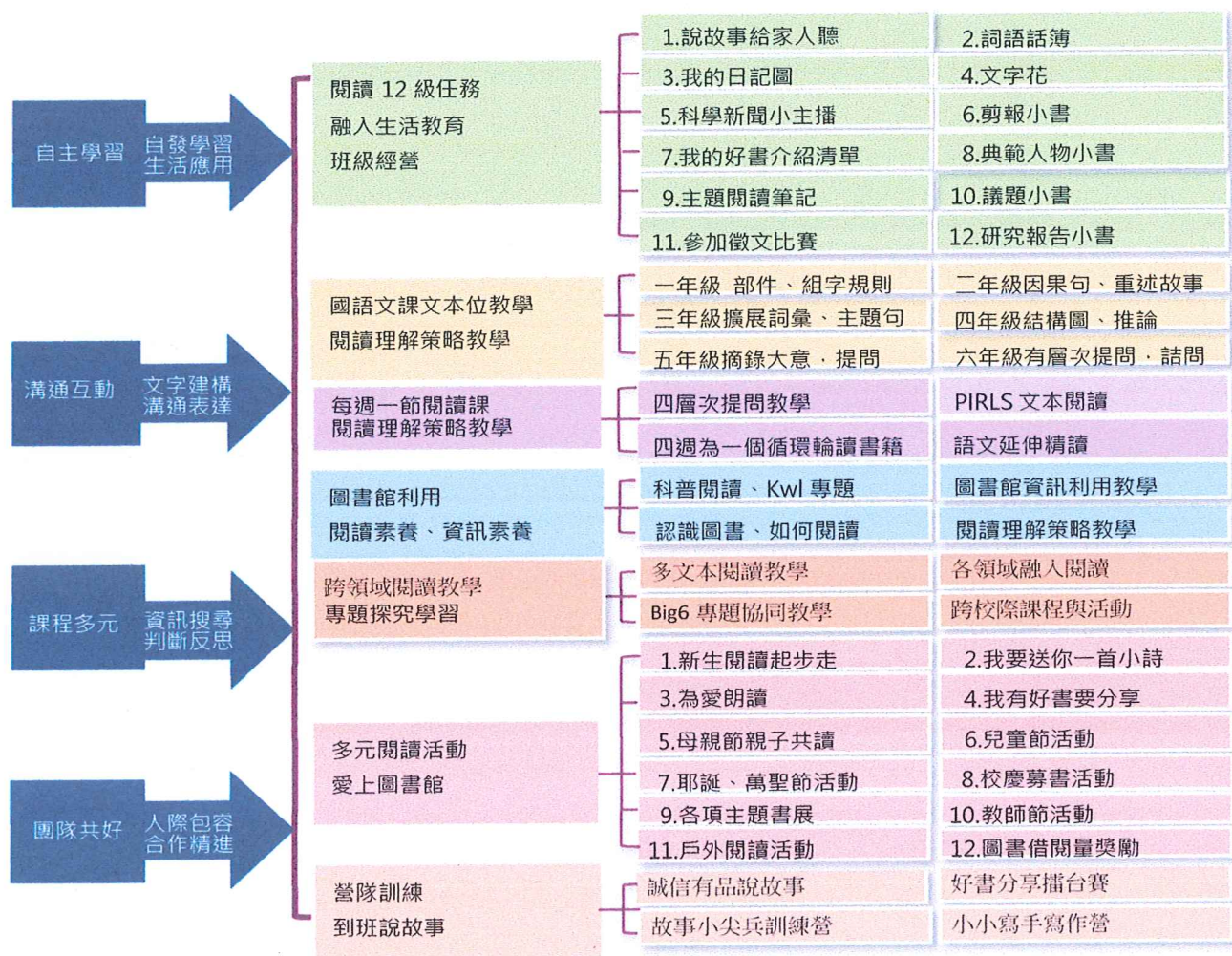
思考和判斷力——就是能否將所讀內容與自己原有的知識、想法和經驗相連結，在綜合判斷後，進一步提出自己的觀點。

蔡曉楓說：「學習理解文字、文本和文化的內涵，閱讀是核心，閱讀為輸入的過程，口說和寫作則是產出的過程。」「111 學年大考將納入非選擇題，訓練學生統整歸納、分析、表達的能力，寫作能力將變得比以前更重要。」

虎小的「閱讀」並非只是靜態閱讀，一直以來都是以閱讀理解做為教與學的策略，符應素養導向教學四大重點裡的「學習方法及策略」；所有教學資源也都是以閱讀理解設計。朝向學習圖表資料、判斷訊息，並表達自己的論點，高層次能力學習。

虎小的「閱讀課程」、「主題活動」、「專題」，有完整的架構，是全校老師努力的成果！希冀能見到虎小的「閱讀」能放入在 108 課綱「校訂課程」！

壹、 閱讀活動與課程架構



虎林閱讀課程以「閱讀護照 12 級任務」主題，作為生活教育，鼓勵學童自主學習；「每週一節閱讀課」、指導學童閱讀理解策略、提升互動表達能力，課程完整；以「圖書館利用教育」、「多文本閱讀」的跨領域閱讀教學，四~六年級每年進行「Big6 專題探究」，引導學童多元思考；以「單一閱讀活動」、「學生閱讀營隊」鼓勵學童學習團隊合作，促進人際互動。

貳、加強學生閱讀能力

一、閱讀 12 級任務做為導師生活教育

閱讀護照	年級	級別	上學期任務	級別	下學期任務
小學士篇	一年級	1	說一則故事給家人聽	2	詞語畫簿
	二年級	3	我的日記圖	4	文字花
小碩士篇	三年級	5	科學新聞小主播	6	剪報小書
	四年級	7	我的好書介紹清單	8	光人小書
小博士篇	五年級	9	閱讀筆記	10	議題立體書
	六年級	11	閱讀臉譜	12	研究報告小書

二、科普閱讀

1. 購置充時自然領域書籍
2. 圖書館配合自然課程延伸閱讀。
3. 圖書館利用教育，指導閱讀理解、KWL 小專題探討。

三、閱讀專題

1. 增強學生資料搜尋的能力：指導運用 Big6 技能，四~六年級製作各式小書。
2. 各領域協作模式：將閱讀任務融入學習課程領域及課程裡，延伸課程學習，四~六年級製作各式小書協作人員將不僅是以往閱讀推動老師、級任老師，將擴及科任老師、資訊老師、藝文老師，落實專題學習精神。
3. 四~六年級製作各式小書主題：四年級典範人物小書，五年級環保相關議題小書，六年級自然領域知識探討。

6	剪報小書	摘錄大意
8	光人小書	Big6 專題探究
10	環保議題書	Big6 專題探究
12	研究報告小書	Big6 專題探究



四、說明文圖表閱讀

1. 圖書館利用教育，其中的媒體識讀、多文本閱讀文本，以改編說明文文本為主，養成學生閱讀大量知識量的文本，並能做出摘要。
2. 帶入製作圖表策略，讓學生學習能對 111 年大學考試預備學習，能熟練以表格整理知識，也能對於繁瑣文字敘述轉化為圖文呈現。

五、多文本閱讀

1. 新課綱語文領域的一個新的學習方式，編撰兩個相類似的文本，讓學生閱讀，指導學生練習提取兩個旨趣相同的文本，經由閱讀，能略作比較，辨識出相異處，將習得的新概念，遷移到另一個文本。
2. 以議題聯結其他領域，以輪讀書籍編組「重大議題」，閱讀相同議題文本，歸納整合產生新的觀點。

六、圖書館利用教育

除了圖書館利用、閱讀素養、資訊素養，加入媒體識讀、多元文本閱讀、說明文圖表元素，使閱讀能與 108 課綱接軌。

年級	節次	主題	文本形式	上課內容	目標與策略
一年級	第 1 節	圖書館利用	繪本	圖書館初體驗	1. 學會走到圖書館 2. 挑選自己喜歡的書 3. 如何借還書。
	第 2 節	圖書館利用	繪本	圖書館獅子繪本	1. 圖書館要遵守的禮儀。2. 圖書館永遠歡迎你。
	第 3 節	閱讀素養	繪本	「大鬼小鬼圖書館」	1 什麼是繪本 2. 如何閱讀繪本 3. 繪本不能忽略的細節。
	第 4 節	資訊素養	說明文	故事製造機	1. 怎麼製造故事 2. 六和法 3 你的想像。.
二年級	第 1 節	圖書館利用	繪本	「書，是甚麼東西」	了解書的功能與結構 2. 書可以增廣見聞、成長 3. 曼陀羅圖。
	第 2 節	閱讀素養	繪本	「瘋狂愛上書」	1. 數的種類 2. 可以在書海中找到自己契合的書。
	第 3 節	閱讀素養	繪本	「我討厭書」	1. 想像閱讀的意境 2. 書不是你所想像的 3. 太陽圖
	第 4 節	資訊素養	說明文	小鵲鳥阿奇	1. 推論 2. 如何提問。
三年級	第 1 節	圖書館利用	PPT	「巫婆分類帽」	1 學會圖書十大分類和排架。
	第 2 節	閱讀素養	說明文	洋芋片包賣空氣	1. 說明文閱讀 2 筆記方格
	第 3 節	媒體識讀	讀報教育	剪報小書	1. 認識國語日報 2. 讀報 3 各種結構圖
	第 4 節	閱讀素養	說明文	各國兒童節	1. 學會筆記方格摘要。2. 推論
四年級	第 1 節	閱讀素養	多文本	桑葉全身都是寶 東方美人茶	1. 多文本閱讀 2. 二維表格整理資料 3. 產生新觀點
	第 2~3 節	資訊素養	PPT	Big6 典範人物 小書製作	1. 擬定書寫計畫 2. 搜尋資料 3. 選取資料 4. 版面拍排 5. 插圖。
	第 4 節	媒體識讀	說明文	雷達迴波、颱風	1. 圖表閱讀 2. 文字轉化成圖表

	第 5 節	閱讀素養	媒體識讀	多摺頁雜誌	1. 多摺頁雜誌閱讀 2. 圖文並呈閱讀。 3. 魚骨圖
五年級	第 1 節	閱讀素養	多文本	神秘的極光 美麗的彩虹	1. 多文本閱讀 2. 圖表整理 3. 產生新觀點。
	第 2.3. 節	資訊素養	說明 PPT	Big6 環保小書 製作說明	1. 擬定書寫計畫 2. 搜尋資料 3. 選取資料 4. 版面拍排 5. 插圖。
	第 4 節	媒體識讀	網路媒體	如何分辨真假消息	1. 認識真假消息 2. 自媒體的自我規範 3. 圖書館預借功能。
	第 5 節	資訊素養	繪本	「彩虹魚」繪本	1. 考智慧財產權 2. 不同的觀點。3. 支持的 理由
六年級	第 1 節	閱讀素養	多文本	石滬美麗與哀愁 消失的海岸線	1. 多文筆閱讀 2. 圖表整理 3. 產生新觀點。
	第 2.3. 節	資訊素養	PPT	Big6 「研究報告」說明	1. 擬定書寫計畫 2. 搜尋資料 3. 選取資料 4. 版面拍排 5. 插圖。
	第 4 節	媒體識讀	網路媒體	廣告短篇	1. 媒體識讀 2. 階梯圖 3. 評論 4. 不同 觀點。
	第 5 節	閱讀素養	說明文	我是福爾摩斯偵探	1. 線索推論 2. 注意細節 3. 提出假設 4. 反覆檢正。

參、可以善用的各種閱讀理解策略教學

老師不教，學生是不會閱讀的，在任合學科都可以運用各種閱讀策略，進行閱讀教學。

1. 指導學生善用 5W1H(六何法)為自己的閱讀作筆記、摘要：

運用何事 (What)；何人 (Who)；何時 (When)；何地 (Where)；為何 (Why)；如何 (how)，為自己的閱讀作筆記、摘要。

2. 指導學生善用六感做閱讀評論：指導學生閱讀完一本書，以視覺(眼)、聽覺(耳)、嗅覺(鼻)、味覺(舌)、觸覺(身)、感覺(意)，將六種感受為該本書做評論。

3. 運用各種結構圖幫助書寫與摘要：①運用 KWL 進行科普類知識文章摘要②運用六和法、故事梯、曼陀羅圖、魚骨圖、太陽圖等等進行摘要③提出自己的觀點進行評論④人物特性的敘寫⑤歸納與演繹不同的脈絡

二、聽說讀寫持續提升能力

1. 聽的能力：培養從聽聞中，①找到特定的訊息、特定的觀點②辨別不同訊息所傳達不同的觀點③3 條列出所聽聞的事情找到脈絡④組織聽到的瑣碎線索進行推論。

2. 說的能力：運用閱讀策略組織材料，增進說的能力，①「六何法」組織說話的材料②運用「六感」表達自己的感情③找到一個理由說明自己的觀點④結語的訓練。

3. 讀的能力：運用方法增強識字的能力①讀不出的字，遵循有邊讀邊沒邊讀中間②不認每識的字，依上下文推詞意③以 70%形聲字為比率，進行左表意右表音推測字義④讀完一頁回顧這一頁所說的內容。

4. 寫的能力：運用各種方式漸進指導學生寫作，低年級：造短語、接寫、仿寫、日記圖。 ；中年級：看圖情境寫作、仿寫、改寫、短文，主題寫作；高年級：情境寫作，主題寫作、接寫。